

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool De Schatkist
BUDEL



Schatkist
Basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte - zwakte analyse	4
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken leerling populatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 Zorgzwaarte	7
8.2 Doorstroom	8
8.3 Verwijzingen	8
8.4 Terugplaatsingen	9
8.5 Thuiszitters	10
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.7 Onder instroom	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysieke toegankelijkheid	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specifieke expertise binnen de school	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Aannamebeleid	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2023-2024	14
15 Meerjarenplanning 2023-2024	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit
Bestuurder	Dhr. Nol van Beurden
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@skozok.nl

Gegevens van de school	
Administratienummer	18FA
Naam	De Schatkist
Directeur	Hein Lepelaars
Adres	Korenbloem 2
Postcode + Plaats	6021LW Budel

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal krachten (intern en extern) en kansen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • We bieden onze leerlingen een rustige, gestructureerde werk en leeromgeving. • We hebben een passend aanbod voor meer en hoogbegaafdheid. • We hebben sterke leerkrachten die om kunnen gaan met verschillen binnen de groep. • Op onze school wordt kansrijk gekeken naar kinderen en streven we er naar om ieder kind uit de nabije omgeving een plekje op onze school te bieden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn bekend met en kunnen handelen naar de verschillende ondersteuningsniveaus. • Leerkrachten kunnen omgaan met NT2 leerlingen. • Leerkrachten kunnen, binnen een complexer wordende populatie, differentiëren binnen de verschillende ondersteuningsniveaus.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken leerkrachtvaardigheden voor anderstalige leerlingen	hoog
Versterken van het aanbod voor leerlingen met meer en hoogbegaafdheid.	gemiddeld
Versterken leerkrachtvaardigheden voor het differentiëren binnen de verschillende ondersteuningsniveaus.	gemiddeld

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

1. Ontwikkelen doorgaande lijn en samenwerking meer- en hoogbegaafdheid
2. Versterken samenwerking leidinggevenden en kwaliteitsondersteuners
3. Ontwikkelen van een passend aanbod voor anderstalige leerlingen,

Ambities	
1.	Versterken van het onderwijsaanbod voor onze anderstalige leerlingen
2.	Versterken van het aanbod voor leerlingen met meer en hoogbegaafdheid.
3.	Versterken leerkrachtvaardigheden voor het differentiëren binnen de verschillende ondersteuningsniveaus

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen*: Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren*: Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio*: Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie*: Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Schoolaanvulling

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Het aanbod/ onderwijs vindt plaats binnen de eigen groep, waarbij gedifferentieerd wordt binnen de verschillende ondersteuningsniveaus.

Voor meer en hoogbegaafde leerlingen hebben we een extra voorziening, buiten de eigen groep. Voor leerlingen met extra zorg of ondersteuningsbehoeften wordt in samenwerking tussen leerkracht, ouders en kwaliteitsondersteuner gekeken op welke manier er extra ondersteuning plaats kan vinden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3,33
Basondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,33
Basondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,42
Basondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,44
Basondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,27
Basondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,43
Basondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,5
Basondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.







Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,31
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,46
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,33
OP4: Onderwijstijd	3,7
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,44
VS2: Schoolklimaat	3,7
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,94
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,45
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,31

6 Parels**6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school zorgen we voor een rustige leer en werkomgeving	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school voelt iedereen zich welkom en veilig.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zorgen we voor een breed en gevarieerd onderwijsaanbod.	OP1 - Aanbod
	Op onze school voelen we ons samen verantwoordelijk voor onze leerlingen en elkaar.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school hebben we aandacht voor het individu en wordt zowel pedagogisch als didactisch afgestemd op het kind.	OP1 - Aanbod
	Onze school hebben we een passend aanbod voor leerlingen met meer en hoogbegaafdheid	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen SKOzoK maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	35	32	0,91
2	29	38	1,31
3	22	32	1,45
4	21	44	2,10
5	22	24	1,09
6	21	50	2,38
7	23	28	1,22
8	30	26	0,87
Totaal	203	274	1,35

Analyse en conclusies

We hebben te maken met een veranderende populatie,

- Hoge instroom van anderstalige leerlingen.
- Instroom nieuwe leerlingen met sociaal emotionele problematieken.
- Instroom van leerlingen met cognitieve problematieken.

Door deze veranderende populatie krijgen we te maken met groepen met steeds hoger wordende zorgwaarte. Onze huidige groepen 4 en 6 hebben een hoge zorgwaarte. Voor deze groepen gaan we ook vormen van extra ondersteuning verzorgen.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken leerkrachtvaardigheden m.b.t. onderwijs aan anderstaligen	hoog
Schoolaanpak sociaal emotioneel leren	gemiddeld

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	19	22	28
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,8%	0%	0%	3,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		149	141	138	135
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,7%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,65%	0,34%	0,36%	0%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,7%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		187	185	171	180
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	3	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	1,5%	1,5%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	4	4	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		188	189	184	185
Uitstroom	Schoolverlater	0	24	30	21
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	26	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	3	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	1	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	3	2	5
TOTAAL		31	31	36	29

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	21
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	-	-	-	1	-	1	1
TOTAAL		2	0	0	1	3	0	1	22

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Naast de hierboven beschreven verhuizers hebben we een hoge tussentijdse instroom van leerlingen vanuit andere scholen.

In schooljaar 2022-2023 gaat dit in totaal over 11 leerlingen. Dit zijn leerlingen van bs de OpStap (anderstaligen onderwijs) en leerlingen die in de wijk zijn komen wonen.

8.4 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		188	189	184	185
Instroom		1	0	0	0
Instroom		20	20	29	23
Zij-instroom	BAO	5	5	5	10
Zij-instroom	geen	0	2	1	0
TOTAAL		26	27	35	33

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		11	12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	2	2	-	2	2	-	-
TOTAAL		11	14	2	2	0	2	2	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	187	185	171	180
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	188	189	184	185
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	1	1	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Naast bovenstaand overzicht van OPP's, hebben we in onze groepen ook leerlingen met en OPP die niet direct door Passend Onderwijs van SKOzoK zijn toegewezen.

In totaal hebben we 6 leerlingen met een OPP.

8.7 Onder instroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

Onder instroom (type: vb. MKD - Lunet)	Aantal
N.v.t.	0

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

Elke school beschrijft welke mogelijkheden zij kunnen bieden gericht op de toegankelijkheid van leerlingen met een motorische, visuele, auditieve beperking.

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Rolstoeltoegankelijk	
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
TOTAAL	2

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Plusklas	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
TOTAAL	2

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Naast bovenstaande specialisaties maken we ook gebruik van andere gewenste specialisten.

o.a.

- Logopedie
- Ambulante begeleiding op gebied van gedrag
- Dyslectie specialisten
- NT2 ondersteuners
- Remedial teachers

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school beschrijft op welke wijze de extra ondersteuning geboden wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hebben we een specialist voor meer en hoogbegaafdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school hebben we leerkrachten die een rustige en veilige sfeer kunnen creëren binnen de groep en de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Op school hebben we leerkrachten die gespecialiseerd zijn in de sociaal emotionele ontwikkeling . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Op school bieden we in de groepen 1-2 een rijk taalaanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Onze extra ondersteuning:



Voor meer en
hoogbegaafde



Voor leerlingen
met dyslexie



Sociaal
emotionele
ontwikkeling van
onze leerlingen



Door het bieden
van een rijk lees
en taalaanbod

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	2,83
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	2,78
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,29
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Versterken van het onderwijsaanbod voor onze anderstalige leerlingen	hoog
	Versterken van het aanbod voor leerlingen met meer en hoogbegaafdheid. • Versterken van het aanbod voor leerlingen met meer en hoogbegaafdheid.	gemiddeld
	Versterken leerkrachtvaardigheden voor het differentiëren binnen de verschillende ondersteuningsniveaus	gemiddeld
Zorgzwaarte	Schoolaanpak sociaal emotioneel leren	gemiddeld
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Versterken van het onderwijsaanbod voor onze anderstalige leerlingen
	Versterken van het aanbod voor leerlingen met meer en hoogbegaafdheid.
	Versterken leerkrachtvaardigheden voor het differentiëren binnen de verschillende ondersteuningsniveaus
Zorgzwaarte	Schoolaanpak sociaal emotioneel leren

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.